Департамент образования Администрации городского округа Самара
муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования детей «Искра»
городского округа Самара

Принята на заседании
педагогического совета
от «03» августа 2026 г.
Протокол № 4

Утверждаю:
Директор МБУ ДО
ЦДОД «Искра» г.о. Самара
_____Плотникова Т.Ю.



DN: C=RU, O="МБУ ДО ЦДОД "" Искра"" г.о. Самара", CN=Плотникова Т.Ю., E=cdod.samara@mail.ru
Местоположение: 00e77270dfa916ff0d
Дата: 2026.08.03 16:41:40+04'00'

Приказ № 306-од
«03» августа 2026 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «Город и природа»

Возраст детей 7-11 лет
Срок обучения – 3 года

Разработчик:
кандидат биологических наук, доцент
ЯСЮК Валентин Петрович;
педагог, реализующие программу:
КУЗНЕЦОВА Наталья Ивановна

г. Самара
Год редакции – 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Экологическое воспитание детей – непрерывный процесс, необходимый для формирования экологического мировоззрения у подрастающего поколения. С экологическим мировоззрением населения связано не только наше будущее, социальное и природосберегающее направления развития человеческого сообщества, но и будущее нашей планеты в целом. Однако экологическое воспитание взрослых людей – процесс малоэффективный. В начале пути формирования экологического мировоззрения населения находится экологическое воспитание детей. Создание настоящей дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы обусловлено тем, что у детей, родившихся и растущих в городских условиях, в отличие от детей из сельской местности, любовь к природе необходимо прививать, так как естественным образом она не возникает.

Программа имеет образовательно-воспитательный характер и ориентирована не только на приобретение необходимых знаний о неживой и живой природе, но и на привитие интереса ко всем изменениям и явлениям, происходящим в природе, привитие любви к природе родного края.

Программа предназначена для педагогов дополнительного образования. Она ориентирована на возрастную категорию детей 7-11 лет в течение 3-х лет обучения с недельной нагрузкой в 1-й и 2-й год обучения 4 часа на группу (2 раза по 2 часа), в 3-й год обучения 6 часов на группу (3 раза по 2 часа). По уровню содержания – базовая. По форме организации – групповая. По срокам реализации – долгосрочная.

Программа может быть использована для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Цель программы: экологическое воспитание детей.

Реализация общей цели экологического воспитания детей предполагает формирование потребности общения с природой и исследовательского интереса; развитие чувственно-эмоциональной сферы личности обучающегося; осознания необходимости сохранения природы; понимание мотивов деятельности,

направленных на необходимость охраны природы; привитие творческого отношения к изучению и охране природы.

Задачи:

образовательные:

– научить детей воспринимать природу, осознавать себя частью природы;

– научить детей бережному, заботливому отношению к природе, к окружающему их миру;

– углубить и расширить знания о растительном и животном мире;

воспитательные:

– сформировать навыки правильного общения с животными и растениями;

– воспитывать бережное отношение к природе как одной из жизненных, нравственно-эстетических и этических ценностей;

развивающие:

– развивать наблюдательность, ответственность, самостоятельность.

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ПРОГРАММЫ

1 год обучения

«ЗАЧЕМ НУЖНА ПРИРОДА В ГОРОДЕ»

Дети по окончании обучения должны:

знать:

– что такое природа;

– что такое город и как он возникает;

– чем отличаются городские условия обитания человека от природных условий;

– почему люди стремятся сохранить часть природных объектов в городе;

– как природные объекты влияют на условия жизни населения города в разные сезоны года;

уметь:

– вести наблюдения за природными явлениями в городе в разные сезоны

года;

– устанавливать взаимосвязи между природой и человеком.

2 год обучения

КАК СКЛАДЫВАЕТСЯ ГОРОДСКАЯ ПРИРОДА

Дети по окончании обучения должны:

знать:

– как влияет развитие города на природу;

– почему люди вынуждены заменять природные объекты на техногенные;

– как природные объекты в городе используются для смягчения негативного воздействия на среду обитания населения;

уметь:

– вести наблюдения за негативными проявлениями техногенного воздействия на природные объекты городской среды;

– устанавливать взаимосвязи между использованием природных объектов, культивируемых в городе и улучшением среды обитания городского населения.

3 год обучения

КАК УСТРОЕНА ПРИРОДА В НАШЕМ ГОРОДЕ

Дети по окончании обучения должны:

знать:

– какова географическая особенность нашего города, повлиявшая на его развитие;

– какие реки протекают на границах нашего города;

– какие горы есть в границах городской территории;

– на рубеже каких географических зон расположен наш город и где в городе проходит эта граница;

– какие лесные массивы встречаются в границах нашего города;

уметь:

– проводить комплексные наблюдения за изменениями среды обитания в

городе;

– объяснять, почему такие изменения происходят.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1 год обучения

Объём занятий – 144 часа

№	Название темы	Общее кол-во часов	Количество часов			Способы отслеживания результатов
			теор.	практ.	экск.	
1	Вводное занятие	2	2			
2	Что такое природа	14	6	6	2	Конкурс рисунков
3	Что такое город	14	6	6	2	Конкурс рисунков
4	Городские и загородные (природные) условия среды обитания	18	8	8	2	Беседа, конкурс рисунков, экскурсия, игры, участие в природоохранных мероприятиях
5	Влияние природных объектов на жизнь городского населения летом	14	6	6	2	Беседа, конкурс рисунков, экскурсия, игры, участие в природоохранных мероприятиях
6	Влияние природных объектов на жизнь городского населения осенью	16	6	8	2	Конкурс, экскурсия, поделки из природ-ного материала
7	Влияние природных объектов на жизнь городского населения зимой	16	6	8	2	Беседа, конкурс рисунков, экскурсия, игры, участие в природоохранных мероприятиях
8	Природные объекты в нашем городе	32	14	16	2	Беседа, конкурс рисунков, экскурсия, игры, участие в природоохранных мероприятиях
9	Влияние природных объектов на жизнь городского	16	6	8	2	Конкурс рисунков, экскурсия

	населения весной					
10	Итоговое занятие	2	2			
11	Диагностика	2		2		
Итого		144	60	68	16	

Содержание программы

Вводное занятие (2 часа)

Входная диагностика интересов и уровня знаний об окружающем мире. Инструктаж по технике безопасности.

Что такое природа (14 часов)

Беседа «Природа, природные явления и природные объекты» (6 часов). Что такое природа? Составные части природы. Природные явления. Объекты природы. Природные условия. Рельеф. Климат. Почва. Природные ресурсы. Цикл воды в природе. Влияние природы на человека. Влияние человека на природу.

Практические занятия с выходом к характеризуемому природному объекту для его осмотра (6 часов).

Экскурсия по теме занятий к близлежащим (желательно комплексным) природным объектам (2 часа).

Что такое город (14 часов)

Беседа «Город, городская среда и городские особенности» (6 часов). Что такое город? Определение и история возникновения слова «город». Городская среда.

Практические занятия с выходом к характеризуемому городскому (природному или техногенному) объекту для его осмотра (6 часов).

Экскурсия по теме занятий к близлежащим (желательно комплексным - природным+техногенным) городским объектам (2 часа).

Городские и загородные (природные) условия среды обитания (18 часов)

Беседа «Чем характеризуются городские и природные условия среды обитания живой природы» (8 часов). Городские и загородные (природные условия

среды обитания). Городские условия существования фауны. Городская роль флоры и условия её существования.

Практические занятия с выходом к характеризуемому природному или техногенному объекту для наблюдения влияния его на жителей (8 часов).

Экскурсия по теме занятий в близлежащий парк, на бульвар или к городскому водоёму (2 часа)

Влияние природных объектов на жизнь городского населения летом (14 часов)

Беседа «Чем отличаются природные условия в городе от природных условий в сельской местности в летнее время» (6 часов).

Практические занятия с выходом к характеризуемому природному или техногенному объекту для наблюдения влияния его на жителей в летнее время (6 часов).

Экскурсия по теме занятий в близлежащий парк, на бульвар или к городскому водоёму (2 часа).

Влияние природных объектов на жизнь городского населения осенью (16 часов)

Беседа «Чем отличаются природные условия в городе от природных условий в сельской местности в осеннее время» (8 часов).

Практические занятия с выходом к характеризуемому природному или техногенному объекту для наблюдения влияния его на жителей в осеннее время (6 часов).

Экскурсия по теме занятий в близлежащий парк, на бульвар или к городскому водоёму (2 часа).

Влияние природных объектов на жизнь городского населения зимой (16 часов)

Беседа «Чем отличаются природные условия в городе от природных условий в сельской местности в зимнее время» (8 часов).

Практические занятия с выходом к характеризуемому природному или техногенному объекту для наблюдения влияния его на жителей в зимнее время

(6 часов).

Экскурсия по теме занятий в близлежащий парк, на бульвар или к городскому водоёму (2 часа).

Природные объекты в нашем городе (32 часа)

Беседа «О природных объектах, встречающихся в нашем городе» (14 часов). Природные объекты в нашем городе. Лесные массивы. Реки и острова. Озёра. Горы. Овраги. Парки, лесопарки, скверы и бульвары. Пруды. Остров.

Практические занятия с выходом к характеризуемому городскому природному объекту для его осмотра (16 часов).

Экскурсия по теме занятий в близлежащий парк, на бульвар или к городскому водоёму (2 часа).

Влияние природных объектов на жизнь городского населения весной (16 часов)

Беседа «Чем отличаются природные условия в городе от природных условий в сельской местности в весеннее время» (6 часов).

Практические занятия с выходом к характеризуемому природному или техногенному объекту для наблюдения влияния его на жителей в весеннее время (8 часов).

Экскурсия по теме занятий в близлежащий парк, на бульвар или к городскому водоёму (2 часа).

Итоговое занятие (2 часа)

Беседа по общим итогам занятий.

Диагностика (2 часа)

Тестирование с использованием вопросов, сформулированных в образовательном компоненте результативности Программы 1 года обучения.

Примечание

Теоретическая часть 5, 6, 7 и 9 разделов учебного плана выполняется в форме беседы с обозначением темы, по которой дети будут общаться с педагогом и друг с другом.

2 год обучения

Объём занятий 144 часа

№	Название темы	Общее кол-во часов	Количество часов			Способы отслеживания результатов
			теор.	практ.	экск.	
1	Вводное занятие	2	2			
2	Как влияет развитие города на природу	46	16	24	6	Беседа, конкурс рисунков, экскурсия, игры, участие в природоохранных мероприятиях
3	Почему горожане вынуждены заменять объекты природные на объекты техногенные	46	16	24	6	Беседа, конкурс рисунков, экскурсия, игры, участие в природоохранных мероприятиях
4	Как природные объекты в городе используются для смягчения негативного воздействия на среду обитания населения	46	16	24	6	Беседа, конкурс рисунков, экскурсия, игры, участие в природоохранных мероприятиях
5	Итоговое занятие	2	2			
6	Диагностика	2		2		
Итого		144	52	74	18	

Содержание программы

Вводное занятие (2 часа)

Входная диагностика интересов и уровня знаний об окружающем мире. Инструктаж по технике безопасности.

Как влияет развитие города на природу (46 часов)

Беседа «Эволюция города» (16 часов). Как влияет развитие города на природу. Влияние повышенной плотности городского населения. Влияние садоводческой деятельности. Влияние строительства городских автомобильных мос-

тов. Изменения природной среды в местах массового отдыха горожан. Влияние промышленных предприятий на природную среду. Влияние разработки в городских окрестностях различных карьеров. Влияние складирования мусора в окрестностях города. Расширение пропускной способности автотрасс и строительство новых автомагистралей. Упрощение пригородной структуры экосистем в результате выращивания сельскохозяйственных монокультур. Обеднение плодородия почвы в результате сельскохозяйственной деятельности. Очищение зон безопасности под проводами ЛЭП от древесно-кустарниковой растительности. Загрязнение Саратовского водохранилища в связи с периодичностью работы Жигулёвской ГЭС. Повышенный уровень вылова речной рыбы в городских окрестностях.

Практические занятия с выходом к характеризуемому природному объекту для наблюдения его состояния в условиях города (24 часа).

Экскурсии по теме занятий в близлежащий парк, на бульвар или к городскому водоёму (6 часов).

Почему горожане вынуждены заменять объекты природные на объекты техногенные (46 часов)

Беседа «Почему люди вынуждены заменять объекты природные на объекты техногенные (16 часов). Почему горожане вынуждены заменять объекты природные на объекты техногенные. Многоэтажные жилые дома. Автодороги с твёрдым покрытием. Централизованное водоснабжение и отвод сточных вод. Централизованное теплоснабжение. Централизованное энергоснабжение (газо- и электроснабжение). Централизованное обеспечение населения комплексом социальных услуг. Формирование крупных промышленных зон на городских окраинах. Формирование разветвлённой транспортной сети. Централизованные зоны отдыха и развлечений.

Практические занятия с выходом к характеризуемому техногенному объекту для наблюдения его значения в условиях города (24 часа).

Экскурсии по теме занятий к близлежащему значимому техногенному объекту (6 часов).

Как природные объекты в городе используются для смягчения негативного воздействия на среду обитания населения (46 часов)

Беседа «Как природные объекты в городе используются для смягчения негативного воздействия на среду обитания населения» (16). Как природные объекты в городе используются для смягчения негативного воздействия на среду обитания. Влияние городских парков на среду обитания. Влияние внутриквартальных древесно-кустарниковых и травянистых растений на среду обитания. Влияние озеленения бульваров и фонтанов на среду обитания. Влияние городских водоёмов на среду обитания. Влияние пригородных природных лесных массивов на среду обитания. Влияние речных участков в городской черте на среду обитания. Влияние травянистой растительности газонов на среду обитания. Влияние городских оврагов на среду обитания. Влияние древесных насаждений вдоль городских улиц.

Практические занятия с выходом к характеризуемому техногенному объекту для наблюдения его значения в условиях города (24 часа).

Экскурсии по теме занятий к близлежащему значимому природному объекту (6 часов).

Итоговое занятие (2 часа)

Беседа по общим итогам занятий.

Диагностика (2 часа)

Тестирование с использованием вопросов, сформулированных в образовательном компоненте результативности Программы 2 года обучения.

3 год обучения

Объём занятий – 216 часов

№	Название темы	Общее кол-во часов	Количество часов			Способы отслеживания результатов
			теор.	практ.	экск.	
1	Вводное занятие	2	2			
2	Географическая особенность нашего города,	42	10	22	10	Беседа, конкурс рисунков, экскурсия, игры, участие в

	повлиявшая на его развитие					природоохранных мероприятиях
3	Реки и другие водоёмы нашего города	42	10	22	10	Беседа, конкурс рисунков, экскурсия, игры, участие в природоохранных мероприятиях
4	Горы в границах городской территории	42	10	22	10	Беседа, конкурс рисунков, экскурсия, игры, участие в природоохранных мероприятиях
5	Природные географические зоны расположения нашего города	42	10	22	10	Беседа, конкурс рисунков, экскурсия, игры, участие в природоохранных мероприятиях
6	Лесные массивы нашего города	42	10	22	10	Беседа, конкурс рисунков, экскурсия, игры, участие в природоохранных мероприятиях
7	Итоговое занятие	2	2			
8	Диагностика	2		2		
Итого		216	54	112	50	

Содержание программы

Вводное занятие (2 часа)

Входная диагностика интересов и уровня знаний об окружающем мире. Инструктаж по технике безопасности.

Географическая особенность нашего города, повлиявшая на его развитие (42 часа)

Беседа «Географическая особенность нашего города, повлиявшая на его развитие» (10 часов). Географические координаты города. Районы города со сплошной многоэтажной жилой застройкой. Отдельные поселения городской агломерации.

Практические занятия с выходом к характеризуемому природному объекту

для наблюдения его состояния в условиях города (22 часа).

Экскурсии по теме занятий (6 часов).

Реки и другие водоёмы нашего города (42 часа)

Беседа «Реки и другие водоёмы нашего города» (10 часов). Река Самара. Река Татьянка. Озёрные группы. Старица Дубовый Ерик. Кряжские озёра. Царевщинские старицы. Гордские пруды.

Практические занятия с выходом к характеризуемому природному объекту для наблюдения его состояния в условиях города (22 часа).

Экскурсии по теме занятий (6 часов).

Горы в границах городской территории (42 часа)

Беседа «Горы городские» (10 часов). Сокольи горы. Гора Лысая. Гора Кузнецова. Гора Тип-Тяв.

Практические занятия с выходом к характеризуемому природному объекту для наблюдения его состояния в условиях города (22 часа).

Экскурсии по теме занятий (6 часов)

Природные географические зоны расположения нашего города (42 часа)

Беседа «Природная географическая зональность расположения нашего города» (10 часов). Самарский и Волжский водоразделы города. Граница природно-географических зон.

Практические занятия с выходом к характеризуемому природному объекту для наблюдения его состояния в условиях города (22 часа).

Экскурсии по теме занятий (6 часов).

Лесные массивы нашего города (42 часа)

Беседа «Городские лесные массивы» (10 часов). Волжский береговой склон. Пригородный лесной массив северной части города. Лесные массивы пос. Управленческого и пос. Красная Глинка.

Практические занятия с выходом к характеризуемому природному объекту для наблюдения его состояния в условиях города (22 часа).

Экскурсии по теме занятий (6 часов).

Итоговое занятие (2 часа)

Беседа по общим итогам занятий.

Диагностика (2 часа)

Тестирование производится с использованием вопросов, сформулированных в образовательном компоненте результативности Программы 3 года обучения.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для успешного освоения программы предусматривается широкий спектр методов обучения: эвристический, исследовательский, проблемный, словесный, наглядный и использование таких форм, как викторины, игры-беседы, беседы, экскурсии и практические выходы к объектам изучения.

В ходе занятий осуществляются такие виды продуктивных мыслительных операций, как сравнение, наблюдение, узнавание и воспроизведение, суждение и оценка.

Учебно-методический комплекс включает методические пособия и другие информационные источники, приведенные в списке информационных источников.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для реализации настоящей программы необходимо помещение для занятий в школе или подростковом клубе, методическая литература, наглядные пособия, компьютерная техника.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Цель воспитания: воспитание ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания.

Задачи:

• воспитывать бережное отношение к окружающей среде;

• формировать такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство;

• воспитывать любовь и уважение к традициям России и Самарской области;

• прививать нравственные чувства.

Планируемые результаты:

• чувство ответственности за состояние природной среды;

• сформированы такие качества, как ответственность, долг, достоинство, уважение к традициям;

• повышение уровня воспитанности обучающихся, культуры общения, толерантного отношения, уважения к окружающим, способности к сотрудничеству;

• повышение уровня экологической культуры; • развиты эстетические чувства к окружающей среды.

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в форме:

• родительских собраний;

• открытых занятий для родителей;

• совместные мероприятия;

• консультаций в групповом чате объединения;

• анкетирования, опросов, собеседований.

Диагностика результатов воспитательной работы осуществляется с помощью:

• педагогического наблюдения;

• оценки творческих выступлений педагогом, родителями, сверстниками;

• отзывов, интервью, материалов рефлексии (опросы родителей, анкетирование родителей и детей, беседы с детьми, отзывы других участников мероприятий и др.)

Воспитательная работа осуществляется в рамках учебных занятий (см. приложение «План воспитательной работы»), организуемых с помощью и при активном участии родительского сообщества.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. Басыйров А.М. Экология города: Учебно-методическое руководство. [Электронный ресурс] // Режим доступа: dspace.kpfu.ru›xmlui/bitstream
2. Васильева Д.И., Баранова М.Н. Природные ресурсы Самарской области. [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://znakka4estva.ru
3. Газон в городе. [Электронный ресурс] // Режим доступа: gardener.ru›docs/konf2010/14.doc
4. Инженерные сети: газ, свет, связь и ливневая канализация. [Электронный ресурс] // Режим доступа: drugoigorod.ru›samara-for-dummies-engnets-2
5. Кицес В. Климатогенная роль городского озеленения. [Электронный ресурс] // Режим доступа: https:// wolf-kitses.livejournal.com/327745.html
6. Медведков Ю.В. Человек и городская среда. – М.: Наука, 1978. – 214 с.
7. Новосемейкино (природа и история): Учебное пособие. / Ильина Н.С., Крикунова О.А., Магдеев Д.В., Митрошенкова А.Е., Павлов С.И., Ясюк В.П. – Самара: «ЧП Тарасов», 1999. – 120 с.
8. Плодородие почв и сельскохозяйственные растения: экологические аспекты / В.Ф. Вальков, Т.В. Денисова, К.Ш. Казеев, С.И. и др. [Электронный ресурс] // Режим доступа: agriculture.uz›filesarchive
9. Природа. [Электронный ресурс] // Режим доступа: https:// ru.wikipedia.org/wiki
10. Природа Мира. [Электронный ресурс] // Режим доступа: https:// natworld.info/raznoe-o-prirode
11. Разница между бульварами и проспектами. [Электронный ресурс] // Режим доступа: https:// thedifference.ru/chem-otlichaetsya-bulvar-ot-prospekta
12. Рельеф Сокольих гор. [Электронный ресурс] // Режим доступа:

(http://www.outdoors.ru/foto/album/5952.jpg)

13. Роль лесных сообществ в природе и жизни человека. [Электронный ресурс] // Режим доступа: ekollog.ru›role-lesnih-soobshestv-v-prirode.html

14. Стольберг Ф.В. Экология города. – Киев: Либра, 2000. – 465 с.

15. «Треугольник» сплошной многоэтажной городской застройки. [Электронный ресурс] // Режим доступа: www.portnov.pro/images/mapsamara.

16. Фауна города Самары. Учебное пособие. [Электронный ресурс] // Режим доступа: samara-iskra.ru/project/ecoscool

17. Хомич В.А. Экология городской среды: Учеб. пособие для ВУЗов. [Электронный ресурс] // Режим доступа: kpfu.ru›portal/docs

18. Что такое город. [Электронный ресурс] // Режим доступа: https://nplus1.ru/material

19. Что такое город и село. [Электронный ресурс] // Режим доступа: http:// dokak.ru/drugoe-kultura-i-obshhestvo

20. Экологические проблемы урбанизированных территорий. [Электронный ресурс] // Режим доступа: studbooks.net›938780/ekologiya…

21. Ясюк В.П. Природно-антропогенные ландшафтные комплексы города Самары: Учебное пособие. [Электронный ресурс] // Режим доступа: http:// samara-iskra.ru/project/ecoscool

22. Ясюк В.П. Город и природа. Учебно-методическое пособие. [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://samara-iskra.ru/project/ecoscool

План воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Месяц	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	«Российский Флаг»	сентябрь	беседа
2	«Здравствуй, школа!»	сентябрь	викторина
3	Наблюдение за сезонными изменениями в природе	октябрь	ведение дневника
4	Столовая для птиц. Изготовление кормушек	ноябрь, декабрь	практическая работа
5	«Наша Армия!»	февраль	беседа, викторина
6	«Моя мама!»	март	изготовление поздравительных открыток
7	Чудо природы - заповедники	апрель	беседа
8	Экологические проблемы главной реки Самарской области - Волги	апрель	беседа
9	«Наша Армия!»	май	беседа
10	Польза использования бросового материала для изготовления поделок	май	практическая работа
11	«Враг будет разбит победа будет за нами!»	май	беседа